

**Анализ работы тьюторских семинаров
за 2019 – 2020 учебный год.**

В 2019 – 2020 учебном году в Исетском районе была продолжена работа тьюторских семинаров по организации психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.

Цель: Обеспечение методической поддержки педагогов в вопросах организации работы с детьми с ОВЗ. Распространение актуального педагогического опыта.

В ходе работы тьюторских семинаров рассматривались темы:

Дата	Место проведения	Тема и задачи семинара	Рассматриваемые вопросы	Форма работы с педагогами	Количество участников семинара
14.10.2019	Отдел образования Исетского района	Особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов и специальные образовательные условия.	<ul style="list-style-type: none"> – Анализ деятельности тьюторских семинаров за 2018-2019 учебный год. – Тестирование «Организация работы с детьми дошкольного возраста с ОВЗ» – Особые образовательные потребности детей с ОВЗ и детей-инвалидов и специальные образовательные условия. – Практикум: работа в группах, заполнение таблицы «Проблемы, возникающие у воспитателей при работе с детьми ОВЗ». 	<ul style="list-style-type: none"> – Психологический тренинг. – тестирование «Организация работы с детьми дошкольного возраста с ОВЗ» – презентация «Особые образовательные потребности детей с ОВЗ и детей-инвалидов и специальные образовательные условия» – практикум: заполнение таблицы. – практические игровые приемы. – домашнее задание. 	16 человек (представители 13 детских садов района) 65%

			<ul style="list-style-type: none"> – «Особенности адаптации детей с ОВЗ к ДОУ» – Рефлексия (заполнение опросных листов) 	<ul style="list-style-type: none"> – заполнение опросного листа. 	
31.01.2020	Исетский детский сад «Ивушка»	<p>Применение игровых технологий в ДОУ в период адаптации детей с ОВЗ.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • разработать алгоритм действий педагогов при организации работы с детьми ОВЗ; • закрепить умения применять игровые технологии в работе с детьми ОВЗ. 	<ul style="list-style-type: none"> – «Мозговой штурм» – Решение педагогических ситуаций. – Практикум «Составление алгоритма действий при организации работы с детьми ОВЗ». – Практические игры для адаптации детей с ОВЗ. – Рефлексия. Обратная связь. 	<ul style="list-style-type: none"> – Опрос; – Решение педагогических задач; – Работа в группах по составлению алгоритма действий при организации работы с детьми с ОВЗ; – Памятки «Алгоритм действий с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами, посещающих ДОУ». – Практикум по применению игровых технологий в работе с детьми с ОВЗ (представители детских садов района: «Радуга» с. Шорохово, «Колокольчик» д.Минино, д\с д. Рассвет) – Буклеты «Практические игры для адаптации детей с ОВЗ». – Заполнение опросных листов «Мишень». – Домашнее задание. 	16 человек (представители 10 детских садов района) 50%

План работы, намеченный на учебный год, выполнен не до конца. Не удалось провести два семинара, на которых запланированы видео просмотры фрагментов работы с детьми с ОВЗ в рамках комбинированной группы, а также обобщение опыта работы воспитателей района по организации работы с особыми детьми.

Охват детских садов Исетского района тьюторским сопровождением составляет **70%** (14 детских садов, всего в районе 20 детских садов): 64% (9 детских садов) посетили оба семинара, 6 % (5 детских сада) посетили 1 семинар.

На сегодняшний день можно выделить ряд проблем, с которыми сталкиваются педагоги в своей работе: недостаточная подготовленность педагогических кадров, работающих по модели инклюзивного образования. Педагоги, которые никогда не сталкивались с особенностями обучения детей с различными проблемами здоровья, часто не владеют необходимыми знаниями, приемами и методиками специального образовательного процесса, даже не смотря на то, что прошли курсы повышения квалификации. Педагоги не имеют необходимой квалификации как для коррекции имеющихся у ребенка нарушений, так и вовлечения его в образовательный процесс.

Во-вторых, отсутствие необходимой методической литературы. В ДОУ обязательно должна быть литература коррекционного вида, которая необходима при организации НОД детей с ограниченными возможностями здоровья.

В-третьих, остро стоит вопрос нехватки специалистов (логопедов, психологов и т.д.), а ведь организовать полноценное коррекционно-педагогическое сопровождение детей с особыми потребностями здоровья возможно только при слаженной совместной работе всех специалистов.

В-четвертых, со стороны родителей «особых» детей зачастую возникает ситуация, когда они перестают реально соотносить возможности особого ребенка и перспективы его развития, и просто перекладывают ответственность за воспитание ребенка на специалистов. Эту проблему нужно решать в тесной взаимосвязи родителей, воспитателей специалистов ДОУ.

Из анализа анкет обратной связи можно сделать вывод, что необходимо рассмотреть практические приемы работы с детьми с ОВЗ в комбинированной группе, а также представить опыт работы педагогов района по организации работы с особыми детьми.

Районный тьютор

Учитель-логопед МАДОУ «Исетский детский сад «Ивушка»

Клейман Н.Г.